

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Институт филологии
Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ
И.о. проректора
М.Х. Чанкаев
«29» апреля 2026 г., протокол № 7

Рабочая программа дисциплины (модуля)

**Практическая фонетика английского
языка**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(шифр, название направления)

Направленность (профиль):
***Иностранный язык
(английский); иностранный
язык (немецкий);***

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная/заочная

Год начала подготовки-2022
(по учебному плану)

Карачаевск 2026

Составитель: старший преподаватель Гочияева Д.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №125, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль): «Иностранный язык (английский); иностранный язык (немецкий)»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 уч. год., протокол № 8 от 24.04.2026 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля) Практическая фонетика английского языка	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу	8
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных	9
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	16
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	18
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания	26
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	26
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	30
8.1. Основная литература:	30
8.2. Дополнительная литература:	30
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	31
9.1. Общесистемные требования	31
Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)	31
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	32
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	32
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	32
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
11. Лист регистрации изменений	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

Практическая фонетика английского языка

Целью изучения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» является выработка у обучающихся прочных навыков фонетически правильной речи, обучение их нормативному произношению современного английского языка и формирование профессионально-педагогических навыков и умений, необходимых обучающимся для их будущей работы над произношением учащихся в средней школе.

Для достижения цели ставятся задачи:

- овладеть фонетическими нормами иностранного языка;
- овладеть теоретическими основами английского произношения, необходимыми для выработки произносительных умений и навыков, а также для расширения лингвистического кругозора;
- овладеть основными произносительными навыками и реализовывать их в стилистически разных ситуациях;
- эффективно реализовать фонетический аспект коммуникативной компетенции;
- максимально владеть элементами профессиональной подготовки..

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.04 «Практическая фонетика английского языка» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)»

Дисциплина (модуль) изучается на 2-4 курсах в 4-8 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПВО	
Индекс	Б1.О.07.04
Требования к предварительной подготовке обучающегося: Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате изучения таких дисциплин, как «Иностранный язык в средней школе», «ПУПР», «Практическая грамматика».	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: Дисциплины (модули) «Теоретическая фонетика», производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности), производственная практика(преддипломная).	

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Практическая фонетика английского языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия УК-4.2. Ведет деловую переписку на государственном языке РФ с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем УК-4.3. Ведет деловую переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий УК-4.4. Выполняет для личных целей перево официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский язык, с русского языка на иностранный УК-4.5. Публично выступает на государственном языке РФ, строит свое выступление с учетом аудитории и цели общения УК-4.6. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном языке, может поддержать разговор в ходе их обсуждения
ОПК-2	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-2.1. Анализирует основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов ОПК-2.2. Определяет содержание и структуру , порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно-правовых актов и учебно-методической документацией ОПК-2.3. Разрабатывает и реализует отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ

ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Определяет цели и задачи учебной воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Анализирует отечественный и зарубежный опыт, современные подходы к контролю и оценке результатов образования ОПК-5.2. Осуществляет отбор педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации контроля и оценки, применяет современные оценочные средства, обеспечивает объективность оценки ОПК-5.3. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства, интерпретирует результаты контроля и оценивания обучающихся ОПК-5.4. Анализирует трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Осуществляет поиск, анализ научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, используя профессиональные базы данных ОПК-8.2. Осуществляет научно-педагогическое исследование с целью повышения качества своей профессионально деятельности ОПК-8.3. Участвует в проведении научных мероприятий в области преподаваемой дисциплины, вовлекает в научно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся ОПК-8.4. Использует методы анализа педагогической ситуации, профессиональной

		рефлексии на основе специальных научных знаний
ПК-1	Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает основные языковые единицы и особенности их функционирования в языке/речи. ПК-1.2. Создает устные и письменные научные высказывания с учетом требований к научному дискурсу. ПК-1.3. Выделяет в тексте языковые единицы разных уровней и анализирует их в структурном, семантическом, стилистическом аспектах.
ПК-3	Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Объясняет историю, современное состояние и перспективы развития языка ПК-3.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для решения поставленной задачи по различным типам запросов. ПК-3.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения. ПК-3.4. Адекватно анализирует основные явления и процессы, отражающие функционирование языкового строя изучаемого иностранного языка в синхронии и диахронии.
ПК-5	Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Использует различные языковые единицы для построения речевых конструкций на иностранном языке. ПК-5.2. Находит в тексте изученные языковые единицы; определяет функциональную значимость и их ассоциативный потенциал. ПК-5.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском языке, учитывая фактор стилевой дифференциации.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 12 ЗЕТ, 432 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины			
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	198		40
Аудиторная работа (всего):	198		40
в том числе:			
лекции	-		40
семинары, практические занятия	198		
практикумы	-		
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом	-		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа	36		348
Контроль самостоятельной работы	36		44
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет/экзамен)	1 семестр - экзамен 2 семестр - экзамен 3 семестр - зачет 4 семестр -		1 семестр - экзамен 2 семестр - экзамен 3 семестр - экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1. Введение в фонетику					
1	2/4	Предмет практической фонетики	4		4		
2		Взаимосвязь фонетики с другими разделами языка. Обсуждение.	4		4		
3		Фонетика и грамматика	4		4		
4		Фонетика и другие разделы языка	18				16
5		Органы речи и их функции	6		6		
6		Активные органы речи	4		6		
7		Пассивные органы речи	6		6		
8		Контрольная работа	6		6		
9		Работа органов речи	16				14
		Раздел 2. Звуки речи					
10		Звуки речи: согласные и гласные. Транскрипция	6		6		
11		Глухие и звонкие согласные	6		4		
12		Фонетические упражнения	16				16
13		Классификация согласных	6		6		
14		Фонетические упражнения	16				14
15		Палатализация. Веляризация.	6		6		
16		Контрольная работа	4				
		Итого:	128		58		60
17	3/5	Потеря взрыва. Носовой взрыв. Боковой (латеральный) взрыв. Фрикативный взрыв.	4		4		

18		Фонетические упражнения	6				6
19		Контрольная работа	2		2		
20		Шумные согласные	2		2		
21		Аспирация. Отсутствие аспирации.	4		4		
22		Фонетические упражнения	6				4
23		Аффрикаты. Фрикативные согласные.	2		2		
24		Сонанты	4		4		
25		Фонетические упражнения	6				6
26		Контрольная работа	2		2		
27		Принципы классификации гласных	6		6		
28		Фонетические упражнения	6				6
29		Монофтонги	4		2		
30		Транскрипция и произношение редуцированного []	2		2		
31		Фонетические упражнения	6				4
32		Дифтонги. Дифтонгоиды.	2		2		
33		Фонетические упражнения	6				6
34		Контрольная работа	2		2		
		Итого:	72		34		32
		Раздел 3. Слоги					
35	3/6	Слогообразование	4		4		
36		Структура слога	4		4		
37		Фонетические упражнения	6				4
38		Фонетическое слоговое деление. Сильные и слабые слоги	4		4		
39		Сильные и слабые гласные. Произношение сильных и слабых гласных.	4		4		
40		Фонетические упражнения	6				6
41		Контрольная работа	2		2		
		Раздел 4. Словесное ударение					
42		Словесное ударение. Позиция ударения в слове.	4		4		
43		Ударение в двусложных словах	6		4		
44		Фонетические упражнения	6				4
45		Ударение в многосложных словах	6		6		

46		Фонетические упражнения	6				6
47		Контрольная работа	4		4		
48		Ударение в словах с суффиксами	4		2		
49		Фонетические упражнения	6				4
		Итого:	72		38		24
50	4/7	Ударение в словах с префиксами	2		2		
51		Фонетические упражнения	4				4
52		Смыслоразличительная функция ударения	4		4		
53		Фонетические упражнения	4				4
54		Контрольная работа	2		2		
55		Ударение в сложных словах. Главное и второстепенное ударение.	4		4		
56		Фонетические упражнения	4				4
57		Изменение ударения в слове	6		6		
58		Фонетические упражнения	6				4
59		Контрольная работа	2		2		
		Раздел 5. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений					
60		Сильные формы служебных слов и местоимений	4		4		
61		Фонетические упражнения	6				6
62		Слабые формы служебных слов и местоимений	6		4		
63		Фонетические упражнения	6				4
64		Особые случаи употребления сильных и слабых форм	4		4		
65		Фонетические упражнения	6				6
66		Контрольная работа	2		2		
		Итого:	72		34		32
		Раздел 5. Аспекты связной речи. Ритм					
67	4/8	Ритм. Ритмическая группа. Проклитики, энклитики.	6		4		
68		Фонетические упражнения	8				8
69		Контрольная работа	2		2		
70		Изменение согласных в потоке речи	2		2		
71		Ассимиляция	4		4		

72		Фонетические упражнения	8				8
73		Элизия	2		2		
74		Фонетические упражнения	8				8
75		Контрольная работа	2		2		
76		Изменение гласных в связной речи. Компрессия.	2		2		
77		Фонетические упражнения	8				8
78		Особенности разговорной речи	4		4		
79		Фонетические упражнения	6				6
80		Контрольная работа	2		2		
		Раздел 6. Интонация английского предложения					
81		Интонационная группа. Синтагма. Смысловая группа.	4		2		
82		Фонетические упражнения	6				6
83		Структура интонационной группы	4		2		
85		Шкала. Виды интонационных шкал.	2		4		
86		Фонетические упражнения	6				6
87		Контрольная работа	2		2		
		Итого:	88		34		50
		Всего:	432		198		198

Заочная форма обучения

№ п/п	Курс/семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные занятия			Сам. работа
			всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
		Раздел 1. Введение в фонетику					
1	2/4	Предмет практической фонетики	4				2
2		Взаимосвязь фонетики с другими разделами языка. Обсуждение.	4				4
3		Фонетика и грамматика	4				4
4		Фонетика и другие разделы языка	4				2
5		Органы речи и их функции	4		2		4

6		Активные органы речи	4				4
7		Пассивные органы речи	4				2
8		Контрольная работа	4				4
9		Работа органов речи	4				4
		Раздел 2. Звуки речи					
10		Звуки речи: согласные и гласные. Транскрипция	6		2		4
11		Глухие и звонкие согласные	4		2		4
12		Фонетические упражнения	4				4
13		Классификация согласных	6		2		4
14		Фонетические упражнения	4				4
15		Палатализация. Веляризация.	6		2		4
16		Контрольная работа	4				4
17	3/5	Потеря взрыва. Носовой взрыв. Боковой (латеральный) взрыв. Фрикативный взрыв.	4		2		4
18		Фонетические упражнения	6				4
19		Контрольная работа	4				4
20		Шумные согласные	4				4
21		Аспирация. Отсутствие аспирации.	4		2		4
22		Фонетические упражнения	6				4
23		Аффрикаты. Фрикативные согласные.	4		2		4
24		Сонанты	4				4
25		Фонетические упражнения	4				4
26		Контрольная работа	4				4
27		Принципы классификации гласных	6		2		4
28		Фонетические упражнения	4				6
29		Монофтонги	6		2		4
30		Транскрипция и произношение редуцированного []	4		2		4
31		Фонетические упражнения	4				6
32		Дифтонги. Дифтонгоиды.	6		2		4
33		Фонетические упражнения	6				6
34		Контрольная работа	4				4
		Раздел 3. Слоги					

35	3/6	Слогообразование	4				4
36		Структура слога	4				4
37		Фонетические упражнения	6				4
38		Фонетическое слоговое деление. Сильные и слабые слоги	4		2		2
39		Сильные и слабые гласные. Произношение сильных и слабых гласных.	6		2		4
40		Фонетические упражнения	4				4
41		Контрольная работа	4				4
		Раздел 4. Словесное ударение					
42		Словесное ударение. Позиция ударения в слове.	4				4
43		Ударение в двусложных словах	4				4
44		Фонетические упражнения	4				4
45		Ударение в многосложных словах	4		2		4
46		Фонетические упражнения	6				4
47		Контрольная работа	4				4
48		Ударение в словах с суффиксами	4				4
49		Фонетические упражнения	4				4
50	4/7	Ударение в словах с префиксами	4				4
51		Фонетические упражнения	4				4
52		Смыслоразличительная функция ударения	4				4
53		Фонетические упражнения	4				4
54		Контрольная работа	4				4
55		Ударение в сложных словах. Главное и второстепенное ударение.	4				4
56		Фонетические упражнения	4				4
57		Изменение ударения в слове	4				4
58		Фонетические упражнения	4				4
59		Контрольная работа	4				4
		Раздел 5. Сильные и слабые формы служебных слов и местоимений					
60		Сильные формы служебных слов и местоимений	4		2		4
61		Фонетические упражнения	6				4
62		Слабые формы служебных слов и местоимений	4				4

63		Фонетические упражнения	4				4
64		Особые случаи употребления сильных и слабых форм	4				4
65		Фонетические упражнения	4				4
66		Контрольная работа	4				4
		Раздел 5. Аспекты связной речи. Ритм					
67	4/8	Ритм. Ритмическая группа. Проклитики, энклитики.	4		2		4
68		Фонетические упражнения	4				4
69		Контрольная работа	4				4
70		Изменение согласных в потоке речи	6		2		4
71		Ассимиляция	4				4
72		Фонетические упражнения	4				4
73		Элизия	6		2		4
74		Фонетические упражнения	4				4
75		Контрольная работа	4				4
76		Изменение гласных в связной речи. Компрессия.	6		2		4
77		Фонетические упражнения	4				4
78		Особенности разговорной речи	4				4
79		Фонетические упражнения	6				4
80		Контрольная работа	4				4
		Раздел 6. Интонация английского предложения					
81		Интонационная группа. Синтагма. Смысловая группа.	4				4
82		Фонетические упражнения	6				4
83		Структура интонационной группы	6		2		4
85		Шкала. Виды интонационных шкал.	4				4
86		Фонетические упражнения	6				4
87		Контрольная работа	4				4
		Всего:	432		40		348

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;
2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально

оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных

занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)		Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает основные нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.	УК-4.1. Знает фрагментарно нормы и стиль общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства.
	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. В целом умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем	УК-4.2. Не умеет вести деловую переписку на государственном языке РФ и на иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем
	УК-4.3. Владеет навыками перевода официальных и	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками	УК-4.3. Не владеет навыками перевода

	профессиональн ых текстов с иностранным языка на русский язык, с русского языка на иностранный	перевода официальных и профессиональн ых текстов с иностранным языка на русский язык, с русского языка на иностранный	перевода официальных и профессиональн ых текстов с иностранным языка на русский язык, с русского языка на иностранный	официальных и профессиональн ых текстов с иностранным языка на русский язык, с русского языка на иностранный
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополни-тельных образовательных про-грамм, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с ис- пользованием информационно- коммуникационн ых технологий)	ОПК-2.1. Знает условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает основные условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов	ОПК-2.1. Знает фрагментарно условия и требования к разработке основных и дополнительных образовательных программ, их компонентов
	ОПК-2.2. Умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно- правовых актов и учебно- методической документации	ОПК-2.2. Умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно- правовых актов и учебно- методической документации	ОПК-2.2. В целом умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно- правовых актов и учебно- методической документации	ОПК-2.2. Не умеет определять содержание и структуру порядок и условия организации образовательной деятельности на основании требований нормативно- правовых актов и учебно- методической документации

	ОПК-2.3. Владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не достаточно владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не достаточно владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ	ОПК-2.3. Не владеет разработкой и реализацией отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ с учетом методологических, нормативно-правовых, психолого-педагогических, проектно-методических и организационно-управленческих средств, в том числе с использованием ИКТ
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной,	ОПК-3.1. Знает основные цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной,	ОПК-3.1. Знает фрагментарно цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, требования ФГОС ВО; методы психолого-педагогической диагностики; способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной,

	деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся.	воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.	ОПК-3.2. Умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся	ОПК-3.2. Не умеет выявлять индивидуальные особенности, потребности, проблемы обучающихся, а также одаренных обучающихся; выбирать способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.
	ОПК-3.3. Владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-3.3. Не достаточно владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-3.3. Не достаточно владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.	ОПК-3.3. Не владеет различными приемами мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает основные положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.	ОПК-5.1. Знает фрагментарно положения и концепции в области иностранного языка; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения.

	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.	ОПК-5.2. Умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения	ОПК-5.2. Не умеет контролировать, оценивать и корректировать результаты обучения; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы.
	ОПК-5.3. Владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не достаточно владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.	ОПК-5.3. Не владеет навыками использования в профессиональной деятельности основных положений и концепций в области иностранного языка; гибким алгоритмом управления процессом образовательной деятельности обучающихся.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает основные особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	ОПК-8.1. Знает фрагментарно особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
	ОПК-8.2. Умеет использовать современные	ОПК-8.2. Умеет использовать современные	ОПК-8.2. В целом умеет использовать	ОПК-8.2. Не умеет использовать

	специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
	ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не достаточно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	ОПК-8.3. Не владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-1. Способен анализировать законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы в единстве их содержания, формы и функции	ПК-1.1. Знает разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает основные разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.	ПК-1.1. Знает фрагментарно разделы стилистики языка и средства языкового выражения; законы развития языка и единиц различных уровней языковой системы.
	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные	ПК-1.2. Умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке	ПК-1.2. Не умеет использовать различные стилистические единицы для построения языковых конструкций на иностранном языке; выделять и обобщать основные

	теоретические положения.	теоретические положения.		теоретические положения.
	ПК-1.3. Владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не достаточно владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не достаточно владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.	ПК-1.3. Не владеет стилистическими ресурсами современного языка с целью использования их в речевой деятельности; навыками критической работы с научной литературой.
ПК-3. Способен анализировать законы развития языка	ПК-3.1. Знает законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает основные законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.	ПК-3.1. Знает фрагментарно законы развития языка; нормы современного английского языка, его состояние в эпоху глобализации, базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями.
	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных	ПК-3.2. Умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов	ПК-3.2. Не умеет анализировать особенности современного английского языка и его вариантов; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных

	задач.	задач.		задач.
	ПК-3.3. Владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Не достаточно владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.	ПК-3.3. Не владеет навыками анализа базовых составляющих исследования языка при решении задач и проблем, возникающих при их решении.
ПК-5. Способен использовать языковые единицы в устной и письменной речи	ПК-5.1. Знает разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает основные разделы английского языка и средства языкового выражения.	ПК-5.1. Знает фрагментарно разделы английского языка и средства языкового выражения.
	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. В целом умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.	ПК-5.2. Не умеет использовать единицы различных уровней для построения языковых конструкций на иностранном языке.
	ПК-5.3. Владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания	ПК-5.3. Не достаточно владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания	ПК-5.3. Не владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилей выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания.

		высказывания.	высказывания.	
--	--	---------------	---------------	--

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета:

Theoretical questions / definitions:

- 2 Organs of speech and their work.
- 3 General classification of speech sounds (vowels and consonants, noise consonants and sonorants, voiced and voiceless consonants).
- 4 Phonemes and allophones.
- 5 Glottal stop.
- 6 Aspiration (the notion, degrees of aspiration, loss of aspiration).
- 7 Palatalization and its reasons.
- 8 Intonation, its components and functions.
- 9 A sense-group, its characteristics.
 1. Intonation pattern and its components. The nucleus as the main component of an intonation pattern.
 2. Reduction. Degrees of reduction. Words subject to reduction.
- I. Practical questions / Sounds - Phonetic phenomena - Intonation:
 1. No glottal stop.
 2. No palatalization.
 3. No devoicing of voiced consonants
 - a) in the final position;
 - b) before voiceless consonants.
 4. Lateral plosion.
 5. Nasal plosion.
 - ✓ Loss of plosion.

- ✓ Aspiration, loss of aspiration.
- ✓ The positional length of vowels.
 - Assimilation: a) alveolars are replaced by dentals before /t/, /d/.
 - Dark and clear variants of /l/.
 - Syllabic sonorants.
 - Low Fall.
 - Low Rise.
 - The Descending Head, the High Level Head.
- 6. Strong and weak forms of form words.
- 7. Intonation of a) statements;
 - b) general questions;
 - c) disjunctive questions;
 - d) alternative questions;
 - e) special questions;
 - f) commands and requests.

Вопросы для экзамена:

Practical Phonetics Examination Questions Part 1. Sounds. Syllables. Words.

1. Organs of speech and their work. The production of speech sounds. Vowels and consonants.
 - a) Speech sounds and phonemes. Allophones. Types of mistakes: phonetic and phonological (phonemic).
 - b) The principles of vowel classification. Groups and kinds of vowel phonemes.
2. Modification of vowels in connected speech. Reduction, its degrees. Strong and weak forms. The Positional length of Vowels (4 degrees according to the following sound; the length of vowels and the degree of sentence stress).
3. The principles of consonant classification. Groups and kinds of consonants.
 - c) Modification of Consonants in connected speech. Assimilation its kinds and types according to different principles.
 - j) The peculiarities of English articulation. Typical mistakes made by Russian learners of English and ways to avoid them.
 - k) Syllable. Syllabic sounds in English and in Russian. Phonetic types of syllables. Syllable division in English and in Russian.
 - l) Word Stress. Manifestation of word stress. The degrees and the position of word stress. Word stress in polysyllabic and compound words. Word-stress and rhythm. The distinctive function of word-stress.

Part II. Intonation.

- m) Intonation, its components. Functions of intonation.
- n) Intonation group, its characteristic features. The components of an Intonation Pattern.
- o) The nucleus as the most important component of an IP. The functions of the nucleus.
- p) Types of nuclei (LF, LR, HF, HR, FR (F+R), Mid-Level Tone). The semantic oppositions of nuclear tones.
- q) Types of Scales (Heads) and their semantic value (Descending: Falling, Stepping, Sliding, Scandent; Ascending, Level: Low, High).
- р) Sentence-Stress. Manifestation of sentence stress. Types of Sentence Stress (syntactical, logical, emphatic). Notional and form-words and sentence-stress.

7.3.2. Другие виды оценочных материалов

Типовое контрольное задание

1 ВАРИАНТ

- 1) Voice is produced in the ...
- 2) Sonorants are sounds which consist of ...
- 3) The vowel [x] is low according to ...
- 4) The sounds [i:] [u:] are ...
- 5) The sound [p] is ...
- 6) The English sounds [t] [d] [n] [l] [s] [z] are ...
- 7) According to the degree of tenseness the vowels [ɹ] [u:] [e:] [j] [o:] are ...
- 8) The organs of speech are divided into two groups: ...
- 9) Which of the following doesn't take an active part in the articulation of speech sounds?
- 10) Phoneticians divide the tongue into four sections. They are ...
- 11) Assimilation is the influence of ...
- 12) What phonetic phenomenon can be found in the words 'middle' 'little'?
- 13) The sonorants [m] [n] [l] [w] [j] [r] are partially devoiced when ...

- 14) The vowels are positionally long in the words with a ...
- 15) The sounds [p] [t] [k] are pronounced with aspiration in words ...

2 ВАРИАНТ

- 1) The diphthongs are positionally short in the words with ...
- 2) The dark [ɫ] can be found in the words ... give examples
- 3) The reduction of the preposition “of” to occurs in...
- 4) The reduction occurring in the preposition ‘at’ is called ...
- 5) In which of the following phrases is there no ‘linking [r]’? ...
- 6) How many syllables does the word “music” have?
- 7) The word ‘busy’ is divided into syllables in the following way ...
- 8) The word ‘party’ is divided into syllables in the following way ...
- 9) What is an example of a word with two equally stressed syllables?
- 10) The most important element of an intonation pattern is ...
- 11) The prominent word in the sentence “Thank you” is ...
- 12) The High Fall is usually used in ...
- 13) Low Rise in statements sounds ...
- 14) The term “intonation” implies variations of ...
- 15) General questions are normally pronounced with ...

Ключи к тестовым заданиям

№ Вопроса	Вариант I	Вариант II
1.	larynx	
2.	only voice	
3.	the vertical position of the tongue	
4.	monophthongs	
5.	an occlusive noise consonant	

6.	alveolar	
7.	tense	
8.	movable and fixed	
9.	the hard palate	
10.	the tip, the blade, the front, and the back	
11.	sound on a sound	
12.	lateral plosion	
13.	they are preceded by voiceless consonants	
14.	final consonant cluster	
15.		

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Авербух М.Д. Практическая фонетика. Учебное пособие. Издательство ПГЛУ. Пятигорск, 2013.
2. М. А. Соколова, К. П. Гинтовт, Л. А. Кантер и др. Практическая фонетика английского языка : Учебник для студ. выс. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 384 с.: ил.
3. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. I курс: Учебник для педвузов со специальностью «Иностранный язык». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 544 с. (с аудиоматериалами).

8.2. Дополнительная литература:

1. Зенкевич С. М. Согласные английского языка : учеб. пособие / С. М. Зенкевич ; авт. - сост. С. М. Зенкевич. - Мурманск : МГПУ, 2005
2. Зенкевич С. М. Гласные английского языка : учеб. пособие / С. М. Зенкевич ; авт. - сост. С. М. Зенкевич. - Мурманск : МГПУ, 2005. - 119 с.
3. Меркулова, Е. М. Английский язык. Введение в курс фонетики English. Introduction to phonetics. СП : Союз, 2005

4. Карневская Е.Б. и др. Практическая фонетика английского языка: учебник. – Минск: Симон, 2008. – 356 с.
5. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. Пкурс: Учебник для педвузов со специальностью «Иностранный язык». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 544 с.(с аудиоматериалами).
6. Аракин В. Д. Практический курс английского языка. III курс: Учебник для педвузов со специальностью «Иностранный язык». – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. – 544 с.(с аудиоматериалами).

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс с 02.06.2026г. Электронный адрес: https://znanium.com	С 02.06.2026г. до 01.06.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 12 от 26.02.26г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 26.02.2026г. до 31.01.2027г.
2026-2027 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2026-2027 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

	Электронный адрес: http://polpred.com	
--	--	--

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01ilp5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО
Обновлен договор №332 эбс ООО «Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с 02.06.2026г. до 01.06.2027г.		03.06.2026г., протокол № 8